

¿Puedo ser un defensor?

Cuadernos didácticos PBI

Guía de facilitación



Brigadas
Internacionales
de Paz

Autores: Brigadas Internacionales de Paz
Coordinador: Sergio Velasco
Edita y distribuye: Brigadas Internacionales de Paz
Diseño y maquetación: Ana Simionescu Fabbiani / porENDE estudio gráfico
Portada:
Impresión: Génesis digital
Depósito legal: SA 403-2018

¿Puedo ser un defensor?

Cuadernos didácticos PBI

Guía de facilitación



Guía de facilitación

Presentación

PBI es una ONG internacional que fomenta la no violencia y protege los derechos humanos desde 1981. Los fundadores de PBI compartían una profunda convicción, cualquier persona puede adoptar medidas que ayuden a detener guerras o violaciones de los derechos humanos, aun cuando sus gobiernos no puedan o no quieran.

Nuestro trabajo se basa en los principios de ser no-partidarios y la no-interferencia en los asuntos internos de las organizaciones que acompañamos. Creemos que los cambios en los conflictos, para que sean duraderos, no pueden estar impuestos desde fuera, sino que, se deben basar en la capacidad y los deseos de la población local. Es por eso por lo que no tomamos parte en el trabajo de las organizaciones que acompañamos. Más bien, nuestro papel es el de abrir espacio político y proporcionar apoyo moral a los activistas locales para que puedan llevar adelante su trabajo sin miedo a la represión.

Acompañamiento como protección

El principal enfoque de nuestro trabajo es el acompañamiento internacional, una técnica en la cual PBI fue pionera. Se utiliza para proteger a los defensores de los derechos humanos que están violentamente amenazados debido a su trabajo. Desde 1981 protegemos las vidas de cientos de activistas pertenecientes a nueve países y así, permitimos que lleven adelante su trabajo.

Para que se produzca un abuso de los derechos humanos hace falta la colaboración directa o indirecta de las autoridades locales, nacionales e internacionales. Es por eso que, para lograr una protección eficaz, se requieren mecanismos que influyan sobre los diferentes eslabones de la cadena, desde las autoridades militares locales hasta los gobiernos a nivel internacional.

Para que el acompañamiento como protección sea eficiente debe consistir en:

Equipos de voluntarios internacionales con base en el área de conflicto. Sus responsabilidades son:

- Empezar un análisis minucioso de la situación política, acompañar a las organizaciones y comunidades amenazadas para impedir posibles ataques y proporcionar apoyo moral.

En algunos casos extremos deben acompañar al grupo todo el día. En otros casos, los voluntarios se quedan con las comunidades amenazadas, en las oficinas de las organizaciones o acompañan a los activistas cuando viajan.

- Reunirse con las autoridades civiles y militares, ya sean locales o nacionales, también con las embajadas. El objetivo es dar más relieve a PBI y a las organizaciones que acompañamos, también hablar sobre lo concerniente a abusos de los derechos humanos.
- Se usa nuestro profundo conocimiento sobre la situación política y cómo ésta afecta a los derechos humanos, para proporcionar información objetiva que pueda circular por todo el mundo.

Una red internacional de grupos de país que trabaja con proyectos es responsable de construir redes de apoyo internacionales. Estas redes se pueden movilizar para ejercer presión sobre los gobiernos, para que así cumplan con los compromisos internacionales de proteger a sus propios ciudadanos.

Introducción

Los jóvenes no son ciudadanos del futuro, lo son del presente. Su capacidad de transformación social comienza desde el primer momento de vida, el desarrollo de valores sociales y colectivos es un pilar fundamental a la hora de afrontar conflictos personales, laborales, afectivos, etc., desde un plano dialogante, respetuoso y en un clima positivo. Si ya desde pequeños implementan habilidades sociales tales como la no violencia, la participación, el trabajo cooperativo, en su etapa madura serán responsables y celosos no sólo de sus derechos, sino de los derechos del conjunto social y eso es el auténtico empoderamiento.

El trabajo en estas aptitudes debe realizarse desde el profundo compromiso y defensa de los DDHH, pues son el adalid clave del desarrollo individual y social, ya que es la garantía que disfrutamos como sociedad de vivir en un mundo en paz, próspero y respetuoso.

El aporte de valores es un continuo feedback entre la comunidad educativa y alumnado; no serán pocas las ocasiones en las que encontraremos que el retorno por parte de los segundos es claramente superior al aporte del primero. Por esos motivos, consideramos que las metodologías vivenciales, horizontales y participativas no son sólo una forma de desarrollo de actitudes y aptitudes, lógicas en la consecución de los objetivos educativos, sino que también son una vía de intercambio de cariño entre los distintos estamentos educativos, que perdurará durante toda la vida de cualquier actor implicado.

Siendo conscientes de las dificultades que se presentan dentro del currículo oficial, en cuanto a contenidos, tiempos, entre otros, somos de igual manera firmes en nuestra creencia que de nada sirve aprender conceptos sin pasiones. Por lo que aportar una pequeña parte de nuestro tiempo y una gran cantidad de dedicación y cariño, encontraremos un desarrollo a nivel conceptual y sensacional muy fuerte en un plazo de tiempo muy corto.

En la línea de adaptación, enseñaremos a nuestros pupilos como afrontar retos y desafíos, pero hemos de asumir que nosotros también debemos ser capaces de solventar nuestras dificultades, por lo tanto, adaptar nuestras materias a contenidos que fomenten los valores, se antoja necesario en el sentido de predicar con el ejemplo.

Con estos materiales que aquí se proponen se pretende estimular al equipo educativo en una práctica comprometida, no queriendo que se aplique el ejemplo de manera directa, sino que encuentre en este material una “inspiración”, ejemplos y alternativas para su trabajo. Haga participar a sus alumnos de su propio aprendizaje y nunca dejará de aprender.

Educación para el desarrollo:

Un pilar clave de la actuación de PBI consiste en la sensibilización y educación. Haciendo uso de toda la información objetiva, obtenida de primera mano, complementamos la actuación en terreno con actividades de educación y visibilización en los diferentes territorios.

Este material docente pertenece a esta línea de trabajo, se le presenta la oportunidad de aplicarlo y así colaborar con la difusión y protección de los derechos humanos.

Para ello le proponemos trabajar acerca de cuatro escenarios bien conocidos para PBI, con unas problemáticas concretas:

- La desaparición forzada de personas (México).
- El desplazamiento forzado de la población civil (Colombia).
- Las violaciones de derechos fundamentales a consecuencia de megaproyectos mineros e hidroeléctricos promovidos por empresas multinacionales (Guatemala).
- La violación de derechos fundamentales a población del colectivo LGTBIQ procedente del entorno social y estatal (Honduras).



Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá, desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos. Al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.»

Eduardo Galeano

Metodología

Para el desarrollo de estos cuadernos se tiene en cuenta diversos aspectos fundamentales en la educación, tanto en conceptos como en actitudes. Por ello, se plantean dinámicas desde las que se trabaja la empatía, la reflexión, el trabajo en equipo y cooperativo, el consenso, todo ello desde la potenciación de la participación no-violenta y el desarrollo del diálogo y debate fundado en el respeto a diversas opiniones.

Para trabajar a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumnado e integrar el conocimiento a la vida cotidiana de forma que el aprendizaje sea lo más holístico posible, se plantea la metodología basada en proyectos (ABP).

¿Qué es el ABP?

La metodología ABP se basa en desarrollar un aprendizaje holístico en el que, además de la adquisición de conceptos tradicionales, se incorpora el desarrollo de competencias, es decir, actitudes y aptitudes. En un ABP se desarrollan cualidades como el trabajo en equipo, cooperación, expresión oral y escrita, reflexión, entre otros.

Esta metodología dota al estudiante del “poder” de guiar su propio aprendizaje con la ayuda del profesor, que adquiere una postura de orientador o lo que es lo mismo, se pasa de la clásica relación de emisor-receptor a un rol en que el docente guía, asesora, ayuda, estimula, etc. y el propio alumno decide cómo y qué aprende. Un buen proyecto de ABP se fundamenta en dos pilares:

- Se parte de los conocimientos previos del alumnado, pues es a partir de ellos sobre los que se cimenta el posterior aprendizaje.
- El entorno es fundamental, puesto que a partir de la vida cotidiana de los estudiantes es desde donde se construye el ABP. Acercar el aprendizaje a la vida real y viceversa. Además, las interacciones entre los alumnos, hacia otros adultos y fuentes de información, son pieza clave en el desarrollo de esta metodología.

El ABP consiste fundamentalmente en hacer que el alumno sea el dueño de su propio aprendizaje, de modo que los estudiantes serán los que en buena medida determinen los ritmos y caminos que se seguirán a lo largo del proceso, no obstante, deberemos considerar unas premisas previas:

- Objetivo (el concepto de defensa y defensor).
- Tema (cada escenario propone un enfoque concreto).
- Resultado. Incidencia.

El objetivo y el resultado serán uno, es decir, la pregunta clave es: ¿cómo puedo ser yo un defensor?, por lo tanto, el resultado final será una actuación de defensa de derechos.

Como ya se ha señalado, a lo largo de todo el proceso el debate, la reflexión y el consenso estarán presentes en todas las actuaciones que se vayan desarrollando, siempre desde el prisma de la no-violencia y el respeto a las diversas opiniones, que son el fundamento de este aprendizaje, compartir puntos de vista para enriquecer opiniones (los conceptos no son tan importantes como el desarrollo de competencias y habilidades).

Desarrollo de los cuadernos

El planteamiento de este material está concebido para que, a partir de situaciones cotidianas para el alumnado, tomen conciencia de la importancia de actuar frente a una situación de abuso o violación de derechos.

Por lo tanto, se divide el proyecto en 5 pasos, a través de los cuales se irán descubriendo las diversas realidades existentes alrededor de cada situación para finalmente, ser capaces de participar en su solución.

El **primer paso** de cada proyecto será el de aproximación a la vulnerabilidad de los DDHH y como en nuestro entorno más próximo, incluso en el mismo aula, se pueden dar situaciones injustas que se deben trabajar en colectivo para poder superar. En ese sentido se trabaja desde el *bullying*, ya que es una vulneración de derechos de sobra conocida por el alumnado, por lo que será sencillo despertar el interés y posterior estudio de otras situaciones de violaciones de derechos en otros contextos.

En este paso además se empezarán a esclarecer conceptos fundamentales en la defensa de los DDHH, como es diferenciar víctimas de victimarios, la importancia de la denuncia o la pasividad y también, el valor del apoyo y acompañamiento tanto a las víctimas como a quienes denuncian la situación.

El **segundo** y **tercer paso** presentan un contexto de vulneración de DDHH diferentes en cada escenario:

México:

- La desaparición forzada de personas.

Colombia:

- El desplazamiento forzado de la población civil en Urabá.

Guatemala:

- Las violaciones a los derechos fundamentales a consecuencia de megaproyectos mineros e hidroeléctricos promovidos por empresas trasnacionales.

Honduras:

- La vulneración de los derechos del colectivo LGTBIQ.

A lo largo de las actividades propuestas en cada escenario se presentan una serie de actividades que comenzarán con un acercamiento a cada situación de vulneración de DDHH, presentando casos concretos que el alumnado puede analizar, buscando lograr por su parte la empatía hacia las víctimas y, a la vez, despertar actitud crítica y responsable para trabajar en la solución de esas violaciones.

Conocerán también el trabajo de colectivos, asociaciones y ONGs en la difusión, denuncia, reparación, etc. de cada temática específica, de manera que tomen conciencia acerca de la

necesidad de trabajo en estos ámbitos y vean ejemplos de actuaciones, el valor del trabajo colectivo y cooperativo, la responsabilidad social, etc.

Los **pasos 4 y 5** son quizás la parte más interesante de estos proyectos, ya que es donde el alumnado tomará el control de lo aprendido y desarrollado para trabajar en la superación de situaciones de violación de DDHH. En este paso el docente adoptará una postura de guía y de apoyo, aportando consejos y sugerencias cuando sea necesario, pero dejando que sea el alumnado quien dirija el proyecto.

¿Cómo trabajamos los cuadernos?

Los cuadernos están pensados para el trabajo en grupo (de cuatro o cinco miembros preferiblemente), los que pueden ser constantes a lo largo de los distintos pasos o pueden ir cambiando su composición. La constitución de estos grupos puede realizarse desde el primer paso o como se propone, al final del mismo, para trabajar los cuatro pasos restantes por equipos (hay algunas actividades que comienzan con reflexiones o tareas individuales, como así se indica cuando es el caso). Aunque se puede alternar los grupos, para el cuarto y quinto paso de cada cuaderno es recomendable que se conforme un equipo estable que trabaje sobre el mismo resultado.

En cada cuaderno el docente tiene desarrollado el guion de trabajo, en el que encontrará materiales para desarrollar las actividades, así como, indicaciones para distribuir el espacio del aula, la distribución de actividades por grupos, etc.

Cada paso está estructurado en dinámicas que giran acerca de un tema o situación concreta, la que se va desarrollando con las actividades que se proponen. Tanto las dinámicas como las actividades pueden ser adaptadas para cada grupo en función de la edad, composición, diversidad, etc.

Los tiempos de cada dinámica serán variables, se ofrece una orientación acerca de cuantas sesiones compondrá el trabajo de cada una, sin embargo, no conviene ser muy estricto en cuanto a los tiempos, ya que la variedad de los grupos, la curiosidad o inquietudes serán los factores más determinantes en el desarrollo de las actividades.

Los cuadernos de trabajo

Para que haya un seguimiento y evaluación del trabajo, se propone un cuaderno individual y otro de grupo.

El cuaderno de trabajo individual es la herramienta básica que cada individuo recibe para hacer el seguimiento del proyecto. Se trata de una herramienta que se presenta de forma amena y distendida pero que, sin embargo, no renuncia al rigor ni a la construcción académica del estudiante, tanto en el desarrollo de capacidades como de conocimientos.

Tanto en el cuaderno individual como en el de grupo, nos encontraremos cuatro partes bien diferenciadas, y en la que cada una de las mismas favorecerá el desarrollo de una serie de competencias concretas.

1. Cronograma/ Calendario

En él no sólo se expondrán una serie de tareas a rellenar o una simple enumeración de objetivos, ya que en el mismo, el valor fundamental es establecer una serie de pasos que se pretenden dar para alcanzar un fin, establecido por el grupo al que se pertenece. Gracias al mismo, los alumnos implementarán capacidades organizativas y colectivas.

El primer paso, es identificar cuál es la función individual dentro del grupo, y cuál es el objetivo final que el individuo desarrolla dentro del grupo. Teniendo claro este «faro», que será la guía durante todo el proceso, puede establecer una serie de metas a ser cumplidas en determinadas fechas. No conviene que se afronte de forma muy estricta, sino que se valorará la adaptación a los cambios y no debe ser un componente de frustración.

2. Diario de actividades

En este espacio se recogerán las actividades en dos sentidos, las desarrolladas de manera individual, y las dinámicas/ actividades colectivas que se planteen en el aula.

En el sentido individual, el estudiante recogerá en qué medida los pasos que ha ido dando han satisfecho los objetivos expuestos en su cronograma, tanto en el marco temporal como productivo. En función de la edad y características del grupo será más o menos tutorado.

También recogerá en él una breve descripción de las dinámicas que se desarrollen en clase. Aquí se buscará que realice una reflexión de carácter personal, en la que recoja en qué medida ha «abierto» los ojos en determinados sentidos o nuevos conceptos.

Este diario supone un espacio en el que su cumplimiento supondrá un afianzamiento poderoso de conceptos adquiridos o nuevas perspectivas.

2.1. Tabla de autoevaluación

En el mismo, de manera guiada y sencilla, se le propone al estudiante una valoración personal de sus trabajos, tanto en el plano emocional como cuantitativo.

3. Página de logros

En este espacio se propone el capítulo más estimulante o motivador del cuaderno. Es un apartado donde se plasman mediante fotos, imágenes o frases, pero sobre todo mediante medallas, los avances que se van consiguiendo.

4. Resultados

Este es un espacio destinado a incrementar el orgullo, ya que en él se recogerán los resultados grupales obtenidos, ya sea una canción, un póster, una carta, etc. El individuo recibirá una réplica que pueda guardar.

Además, se puede entregar una carta de los DDHH que cada uno firme como si fuesen un país, que represente el compromiso a velar y respetar los mismos.

Anexos

(A)

Los anexos que facilitamos servirán para poder realizar las distintas dinámicas. Hay dos tipos de anexos:

- 1. Anexos (A):** Son los anexos genéricos, los que se utilizan para para todos los escenarios.
- 2. Anexos (B):** Son los anexos específicos de cada escenario. Se encuentran en la sección Anexos (B), que se encuentra al final de cada cuaderno.

Anexo I

Roles

Roles para el trabajo en grupo más comunes

► Secretario

El secretario funciona como una especie de «notario», ya que verifica que se cumpla lo propuesto, en los plazos y formas decididas por el grupo. Entre sus funciones principales se encuentran:

- **Recordar:**
Tareas pendientes.
Compromisos grupales.
- **Comprobar:**
Que las tareas individuales están hechas.
Que cada miembro sabe cuál es su tarea.
- **Tomar nota:**
De las actividades realizadas.
Completar el cuaderno de grupo.
Recoger por escrito los compromisos adquiridos en el grupo y las decisiones que se pactan para cumplir los compromisos.

► Coordinador

El coordinador se encarga de que la dinámica del grupo, en cuanto al desarrollo del trabajo, sea la más adecuada. El coordinador tiene que conocer muy bien cuál es el objetivo final del grupo.

Sus funciones más destacadas son:

- **Coordinar:**
Recordar a los demás componentes del equipo cuáles son sus tareas y, si es necesario, recordarles por qué son apropiadas para el desarrollo grupal.
- **Comprobar:**
Que todos cumplen con su misión.
- **Animar:**
En ocasiones, tendrá que motivar a los miembros del equipo para continuar el avance.
- **Dirigir:**
Dirige la evaluación grupal.
- **Interlocutor:**
Se encarga de recoger los materiales y demandas que plantea el tutor.

► Portavoz

El portavoz es la voz del equipo hacia los demás equipos y es el responsable de que los avances de su equipo no se desvíen del objetivo general de la clase. Se encarga fundamentalmente de:

- **Preguntar:**
Es responsabilidad suya acudir al tutor cuando surgen dudas o impedimentos en el equipo.
- **Presentar:**
Visibiliza a los demás equipos los avances y logros que el equipo va obteniendo.
- **Responder:**
Es el encargado de dar respuestas al tutor y otros equipos cuando sean planteadas.
- **Controlar:**
Es responsable de mantener el tono y volumen del equipo. Debe llamar la atención a algún miembro del equipo si se desvía del tema.

► Crítico:

Es el encargado de lograr un buen clima personal y guiar la evaluación del trabajo dentro del equipo. Ha de ser muy observador e imparcial. Sus labores giran en torno a:

- Valorar críticamente al equipo, en lo bueno y en el margen de mejora.
- Mantener relación con los críticos de otros equipos para compartir las experiencias y/o superar dificultades con distintos puntos de vista.
- **Analizar:**
Ha de estudiar las relaciones entre los miembros del equipo y, si es preciso, mediar para encontrar una solución.
- **Dialogar:**
Compartir sus observaciones e intercambios con los críticos de otros grupos con sus compañeros de equipo.
Es el responsable de la dinámica del equipo.



Gipuzkoako
Foru Aldundia
Diputación Foral
de Gipuzkoa



GORAIN
GIPUZKOA



Brigadas
Internacionales
de Paz

Derecho que no se conoce,
derecho que no se defiende.

Derecho que no se defiende,
derecho que se pierde.

www.pbi-ee.org
www.facebook.es/pbi.ee